

(2)

34064 1 amuz 33

Inspection of Tibetan Schools in South India

A Report

Registration No. 7000
23 APR 2019
A. E/C

As per direction of Department of Education , CTA, Dharamsala, the undersigned , as member of 'The Education Council of Tibetan in Exile', visited all, the STS and SOS TCV, Schools in South from 26th March to 15th April 2019, covering all the areas , as per guide line issued.

Senior Secondary School (3)

1. STS Bylakuppe - 26/03/2019
2. SOS TCV Bylakuppe - 29/03/2019 and 30/03/2019
3. STS Mundgod - 3/04/2019 and 4/04/2019 ✓

Observation

- **SOS TCV Bylakuppe** is functioning very well as per TCV norm; and all the Departments and hostels were well maintained. BEP followed in primary school as per frame work.
- **STS Senior Secondary , Bylakuppe** , infrastructure found sufficient and all the Departments are functioning ; but a great deal needs to be done to give proper get up to the Departments ; and over all look of the campus.
- **STS Mundgod** – Infrastructure , toilet , Science lab, resource centre, computer lab, kitchen , hostel etc are sufficient and well maintained, baring tiled roofed classrooms built in 1960's.
- Morning Assembly activities of both **STS Byakuppe** and **STS Mundgod** found up to mark.
- Junior Library of **SOS TCV** and **STS Bylakuppe**, which were developed with the help of 'Tibet Help' found very impressive. Junior library in **STS Mundgod** yet to be established.

(2)

- Visited all the classes of Senior Secondary Schools and inspected some thoroughly as per the need felt. Suggestions were offered to Subject teachers, in the presence of respective Principal, for ensuring implementation and follow up.
- Cultural programme and other related activities conducted in STS Mundgod found very good.
- Co-operation and Support of Parents Association of STS Mundgod found appreciable.

Suggestions

- Old tiles roofed of Samboda Tibetan School, Bylakuppe, where Science lab, Music & Dance room, Tibetan Library and Physical education room, are put up is not in good condition; and bit risky from safety point also. Therefore, it was suggested to the Principal to shift, above mentioned Departments, to other two blocks, which are more or less, lying unoccupied.
- Few tiles roofed classroom block of Samboda Tibetan School, Mundgod are found in depleted state. Needs to be demolished, following proper procedure, as these classrooms does not seem to be needed, even in future. If done, over all beauty and environment of the school will be enhanced. Same was suggested to the Principal.
- Staff Quarter of Samboda School Mundgod and STS Bylakuppe needs immediate renovation and painting.
- Provisions for Annual Maintenance / Repair for timely upkeep of School buildings and Staff Quarters should be provided for all Schools to maintain the life of the infrastructure.

Secondary Schools (3)

1. STS CVP Bylakuppe 27/03/2019
2. STS Gurupura (Hunsur) 11/04/2019
3. STS Kollegal 15/04/2019

Observations

1. STS CVP Bylakuppe

- Infrastructure , classrooms , Departments viz Science lab,computer lab, Resource centre , Math Lab, Tibetan library , General Library , music & Dance room, Minimum learning room, Junior Library , Kitchen , Toilets etc . are very well maintained.
- Assembly activities found very impressive.
- Campus beautifully maintained.
- Involvement and support of Parents Association highly appreciable.
- Visited all the classes from I to X . Seating arrangement and decoration of all the classrooms found very impressive. Observed few classes thoroughly . Suggestions were offered , as per need, to the subject teachers and students.

2. STS Gurupura

- Infrastructure found sufficient and maintained fairly well . Likewise, all the Departments are maintained well.
- Visited all the classes and observed few more thoroughly. Correction needs to be done, especially in Tibetan subject from classes vi to x ; and more care needed for developing creative writing skill and also stress on handwriting improvement. Suggestions were given to Subject teachers and students ,wherever needed , in the presence of the Head.
- Parents Association of STS Gurupura deserves appreciation for their support and involvement.

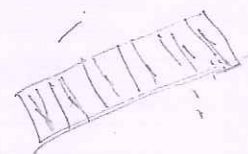
3. STS Kollegal

- Infrastructure found sufficient; but in not good condition. Classroom floor were found damaged badly and leakages found in many departments. Conditions of very old building, some in use and some unoccupied, are in very depleted state. School hall, also needs repair, as ceiling are found patched up as temporary measure. Settlement Officer was requested to extend all necessary help to School and strengthen the hand of the Principal to give new look to the school. The location of the school is very beautiful, but due to above stated state of school, over all gives a poor impression.
- Visited all the classes from I to X. Suggestions were given to Subject teachers. Principal was also briefed regarding steps to be taken. Project work for developing creative writing skill and hand writing from classes VI to X; and handwriting project in Primary section, initiated by both Tibetan language teachers deserves high appreciation.
- Parents Association members were also requested to strengthen the hands of the Principal.

MIDDLE SCHOOL- CAMP NO 6 Mundgod

(visited on 5/04/2019)

- School building, classroom, Science lab, library, Music & Dance room, mid day meal kitchen, toilet were found sufficient and well maintained.
- Campus was maintained well.
- Assembly activity found up to mark.
- Visited all the classes from I to VIII. Suggestions given to subject teachers, as per need, in the presence of the Headmaster for the further implementation and follow up work.
- Cooperation and support of Parents Association found remarkable.



Suggestions

- To ensure quality education in each and every class as the strength is less.
- Primary language teachers were advised to make sure that method of writing Tibetan should be correctly done.
- To put more stress on reading and creative writing skill.

FOUR PRIMARY SCHOOLS

1. STS Primary school Mundgod 2/04/2019 ✓
2. STS Primary school Gulladhala 8/04/2019 ✓
3. STS Primary school Arlikumari 8/04/2019 ✓
4. STS Primary School Kailashpura 9/04/2019 ✓

Observations

- Primary schools of STS Mundgod and Bylakuppe are functioning well.
- Infrastructure of all the Primary schools are sufficient and well maintained.
- Classrooms , Computer labs, Library , Music & Dance room, Mid day meal kitchen and Toilets etc. are maintained well.
- Morning Assembly Activities are up to the mark.
- Visited all the classes from I to V. Few classes observed more thoroughly, as per need felt, and suggestions were offered to the subject teachers.
- Campus of all Primary Schools were maintained well.
- Cooperation of Parents Association of all Primary school found very good.

Suggestions

- Old tiles roofed of STS Primary School Gulladhala , constructed in early 60s needs to be demolished, following proper procedure. The building is, not only in depleted state , but also blocking the whole view of Main School building.
- In STS Primary School Kailashpura , the smoke pollution generated from the hut , adjacent to School , where grains for Tsampa are fried by using Tyres of motors and cycles , is being inhaled by both the children and teachers . This will definitely cause health hazards. This issue is to be redressed immediately. The Chief Representative , holding Charge of Lugsam Settlement , Bylakuppe ,was personally briefed about the case and requested for immediate necessary action.

Pre – Primary (15)

- Visited 6 Pre -Primary of STS – Mundgod on 2/04/2019. ✓
- Visited 2 Pre -Primary of STS – (attached to Camp no 6) on 5/04/2019
- Visited 3 Pre -Primary of Lugsam Settlement and 2 of TDL on 8/04/2019
- Visited 2 Pre –Primary STS Gurupura on 11/04/2019

Observations

- All the Pre –Primary Schools are functioning as per BEP.
- Due to less strength , in many cases, except Pre –Primary Kailashpura , children belonging to different stages are clubbed together. In such cases, it may be problem both for teachers and children ,for ensuring proper learning outcome.
- In Pre –Primary Kailashpura , classes are running systematically as per the stages.
- Infrastructure of most of the Pre –Primary Schools are sufficient and well maintained ; except classroom of Pre Primary, Kailashpura ,which is not in good condition due to leakage and poor structure .

- Pre-Primary Schools are well equipped with learning aids provided by DOE, Settlement officers, donors and ex-students.
- Outdoor Play equipments are good, except in Pre-Primary Kailashpura.

Suggestions

- In case of Pre-Primary Kailashpura, campus is spacious, but not at all developed properly. Therefore, campus of Pre-Primary Kailashpura should be developed at the earliest.
- It was found that present play area of all the Pre Primary Schools are not in good conditions except two viz Pre Primary Arlikumari and one in Gurupura. Therefore, all play area with outdoor play equipments needs to be developed like Pre Primary Arlikumari.

Guideline provided to students.

Separate meeting with students conducted in every schools.

Parents Representatives invited, as special guest, to let them know the guideline given to the students.

1. Stress was laid on value of education given in Tibetan Schools.
2. Goal of education.
3. How to focus on skill development.
4. How to make learning joyful.
5. Belief in self – To compete with self.
6. Time management.
7. Repercussions of misuse of mobile.
8. Character building.
9. Health and Hygiene.
10. How to develop self – discipline.
11. Rights and Duties – How right will not remain right, if one fails to do their duty.
12. Peer Teaching.

Guideline Provided to Teachers / Staff

1. To take pride in chosen profession, irrespective of whether one has joined teaching profession by choice/chance/compulsion.
2. How to create learning climate.
3. Impact of teacher's word on students – how it can “ Make or Mar” students' life.
- ✓ 4. How to “ strengthen strength and weaken the weakness” of students.
5. How to appreciate even the smallest achievement and effort of students.
6. How to enrich teachers' profession by self learning , learning from co- teachers etc.
- ✓ 7. How to encourage students to think , question and discourage rote learning.
8. How to focus on skill development – reading , writing ,listening ,comprehension etc.
9. How Head of Institution should:
 - *Identify staff and deal with them accordingly
 - *value staff and nurture them to bring out the best.
10. To develop strong sense of belongingness.
11. To pay special attention to slow learners and physically challenged students
12. Quality education to be given top priority .

Implementation of Basic Tibetan Education Policy.

Observations

1. Basic Tibetan Education Policy is being implemented in all Pre –Primary schools.
2. In Primary school , BEP is implemented, by & large; and only teaching of Second language varies from school to school. Second language is being taught from class IV in SOS TCV School as per BEP. In all STS Second

language is still being taught from class II onwards , with the reason given that as second language was taught in these classes before " TAKE OVER " ,it is being carried forward in these classes . I was told that Teaching of Second language would be done strictly as per BEP ,after two years .

3. Efforts are being made to implement other aspects of BEP in the course of teaching/ learning activities and also in co – curricular activities.

Suggestions

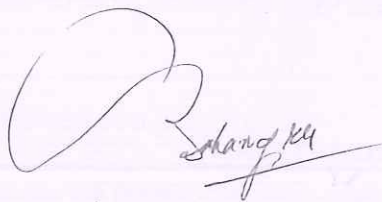
1. To strictly implement BEP in every respect to achieve the objective. ✓
2. It was suggested that, even if the medium is still English , in middle to Senior Secondary level, every effort should be made to apply strategy as enshrined in Basic Tibetan Education Policy.
3. Head of Institutions were advised to conduct workshop to develop "Phonetic skill" in English Language teachers by inviting locally available Phonetic experts as Resource person. This will be of great help in teaching – learning of second language from class IV onwards.
4. DOE need to arrange Intensive Training/ Workshop , to enable teachers to implement BEP properly and perfectly . Teachers feels the need for intensive training for imparting education according to BEP ; and the undersigned too felt the same during the course of observation. Unless INTENSIVE training for teachers are arranged , it may be difficult to implement BEP properly to achieve the objectives.

Summations

1. Schools are functioning well , by and large. There is great scope for further improvement.
2. Need to regularise the service of the teachers appointed on the Contractual Basis. Since teachers on contract basis are not entitled for pay during vacation , it is creating financial problem and sense of job insecurity. Therefore , DOE need to look into the matter , at the earliest , to retain good teachers , who are on contractual basis.

(10)

3. Fixed financial power should be sanctioned to Head to meet day to day expenses.
4. Annual Repair and Maintenance fund should be provided for the timely up keep of infrastructure.
5. Lab attendant, must and should, be appointed in the Senior Secondary and secondary schools without further delay.
- ✓ 6. Intensive Training / Workshop should be conducted for the teachers to ensure proper implementation of Basic Education Policy. This need was felt strongly by the teachers and the undersigned during the course of inspection.
7. Immediate action needed to demolish / repair old & depleted buildings.
8. The campus of Pre Primary Kailashpura, is very spacious but not developed and no play equipments installed. Therefore, immediate action should be taken to develop the campus and install outdoor play equipment at the earliest.
9. It was found that Samboda Schools are still affiliated in the name of CST; and letter pad & identity card of the students appearing for the Board Exam are shown as CST. Therefore, Affiliation in the name of Samboda School should be done at the earliest to avoid administrative problem in future.



(Tharlam D Chandra)
Retd. Principal

༡༡ །བལ་ཡུལ་གངས་ཅན་བདེ་ཅན་ས་ཇི་ལྟར་མགོན་འཛོད་གནང་བ་བཞིན་ཕྱི་ལོ་ ༢༠༡༤ ལྷ་ ༦ ཆེས་
༥ ཉན་ ༢༠ བར་དགོ་ཀན་གྱི་ཆེད་ལས་ཡར་རྒྱས་གཏོང་ཕྱོགས་ཀྱི་ཟབ་སྐྱོང་དང་། བལ་ཡུལ་ཀའ་མན་གྱི་
དང་སློབ་རྒྱ་ལྡན་གྱི་སློབ་གྲྭ་ཁག་ལྟ་སྟོན་། དགོ་ཀན་རྣམས་ལ་དགོ་ཀན་གྱི་ཆེད་ལས་ཡར་རྒྱས་གཏོང་
ཕྱོགས་ཀྱི་གོ་རྟོགས། མ་འོངས་སློབ་གྲྭ་རྒྱ་སྐྱོང་གཏོང་ཕྱོགས་དང་འབྲེལ་སློབ་ཁག་རྒྱས་ལོན་བཅས་ཀྱི་ཆེད་
གཞུང་འབྲེལ་ཕྱོགས་བསྐྱོད་ཀྱི་སྣོན་ཐོག་གཞུང་གསལ།

༡༡ ། ཕྱོགས་ཐོན་འགྲིམ་འགྲུལ།

ཕྱི་ལོ་ ༢༠༡༤ ལྷ་ ༦ ཆེས་ ༥ ཉན་དགོང་རྩོ་ཆེད་ ༦།༢༠ ཐོག་རྣམས་ནས་ཕྱི་ལོ་ཐོན་བ་དང་། ཆེས་ ༥ ཉན་སྐྱོ་
རྩོ་ཆེད་ ༡༠༠ ཐོག་ཕྱི་ལོ་ནས་ཐོན་ཏེ་ཆེས་ ༤ ཉན་སྐྱོ་རྩོ་ཆེད་ ༡༡༠༠ ཐོག་བལ་ཡུལ་ཀའ་མན་གྱི་ལ་བདེ་བར་
འབྱོར། སྐབས་དེར་བལ་ཡུལ་གངས་ཅན་བདེ་ཅན་ཅེ་ཤེས་ལོན་འགན་འཛིན་བསྟན་འཛིན་རབ་རྒྱལ་ལགས་ནས་སྐྱོ་
ལོན་གནང་།

༡༢ ། ཕྱི་ལོ་ ༢༠༡༤ ལྷ་ ༦ ཆེས་ ༤ ཉན་ ༡༡ བར་དགོ་ཀན་གྱི་ཆེད་ལས་ཡར་རྒྱས་གཏོང་ཕྱོགས་ཀྱི་ཟབ་སྐྱོང་།

བལ་ཡུལ་གངས་ཅན་བདེ་ཅན་ས་ཇི་ལྟར་མགོན་འཛོད་གནང་བ་བཞིན་ཕྱི་ལོ་ ༢༠༡༤ ལྷ་ ༦ ཆེས་ ༤ ཉན་ ༡༡
བར་དགོ་ཀན་གྱི་ཆེད་ལས་ཡར་རྒྱས་གཏོང་ཕྱོགས་ཀྱི་ཟབ་སྐྱོང་ཐོག་ཁྲུང་སློབ་མི་སྣེ་ཚུལ་དུ་བཅས། ཟབ་སྐྱོང་ནང་
བལ་ཡུལ་གངས་ཅན་བདེ་ཅན་ཅེ་ཤེས་ཁོངས་སློབ་ཁག་བདུན་ནས་སློབ་སྦྱོང་དང་། དགོ་ཆེ། དགོ་ཀན། གངས་ཅན་བདེ་
ཅེ་ཤེས་ལོན་འགན་འཛིན་བཅས་སློབ་སློབ་མི་གངས་ ༣༠ བེབས་འདུག ཟབ་སྐྱོང་སྐབས་གཙོ་བོ་དགོ་ཀན་གྱི་
ཆེད་ལས་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་གལ་གནད་དང་ཐབས་ལམ། སློབ་གྲྭ་ནང་ལས་གཞི་སློབ་ཕྱོགས། ཤེས་ལོན་སྦྱོང་བྱས་ཀྱི་
གོ་རྟོགས། དགོ་ཀན་གྱི་ཆེད་ལས་ཡར་རྒྱས་གཏོང་ཕྱོགས་ཀྱི་ལས་གཞིར་སློབ་སྦྱོང་དང་དགོ་ཆེ་རྣམས་ནས་འགན་
འཁུར་དང་རམ་འདེགས་གནང་ཕྱོགས་སོགས་ཟབ་སྦྱོང་བྱས། ཟབ་སྐྱོང་སྐབས་སློབ་སྦྱོང་དང་། དགོ་ཆེ། དགོ་ཀན་
རྣམས་ནས་མཉམ་ཞུགས་ལེགས་པར་གནང་བ་མ་ཟད། མགོན་ཁང་དང་། ཞལ་ལག་སོགས་གོ་སློབ་གང་ལེགས་
གནང་སོང་།

༡༣ ། ཕྱི་ལོ་ ༢༠༡༤ ལྷ་ ༦ ཆེས་ ༡༣ ཉན་ ༡༣ ཉན་ཀའ་མན་གྱི་སློབ་གྲྭ་བཞི་དང་། གངས་བདེ་ཅེ་ཤེས་ཁྲུང་སློབ་
ཆེས་ ༡༤ དང་ ༡༦ ཉན་སློབ་རྒྱ་ལྡན་གྱི་སློབ་གྲྭ་གསུམ་ལྟ་སྟོན་དང་། དགོ་ཀན་རྣམས་ལ་དགོ་ཀན་གྱི་ཆེད་ལས་
ཡར་རྒྱས་གཏོང་ཕྱོགས་ཀྱི་གོ་རྟོགས་སློབ་ཀྱི་དེ་བཞིན་འཛིན་སྐྱོང་གི་གནས་སྟངས་རྒྱས་ལོན་བྱས་པ།

༡ སློབ་གྲྭ་ལྟ་སློབ་ཀྱི་ལས་རིམ།

ཨང་།	ཟླ་ཚེས།	སློབ་གྲྭ།	དུས་ཚོད།	ས་གནས།
༡	ཟླ་ ༤ ཚེས་ ༡༣	རྣམ་རྒྱལ་མཐོ་སློབ།	ལྔ་ཕྱིད་	ཀམ་མཁུ་གྲྭ།
༢		སྲིང་བཅའ་སློབ་གྲྭ།	ཉིན་རྒྱལ།	
༣	ཟླ་ ༤ ཚེས་ ༡༣	རྣམ་རྒྱལ་འབྲིང་སློབ།	ལྔ་ཕྱིད་	
༤		འཛོལ་ལེ་ཨ་ཏི་ཤི་ཉིན་སློབ།	ཉིན་རྒྱལ།	
༥	ཟླ་ ༤ ཚེས་ ༡༤	མཁུ་དུ་ཕྱི་ཉིན་སློབ།	ལྔ་ཕྱིད་	སློབ་གྲྭ།
༦	ཟླ་ ༤ ཚེས་ ༡༤	ལེགས་བཤད་ཚལ་གཞིས་སློབ།	ལྔ་ཕྱིད་	
༧		གངས་ཉི་མི་གཞིས་སློབ།	ཉིན་རྒྱལ།	

སློབ་གྲྭ་སོ་སོར་ལྟ་སློབ་དུ་བསྐྱོད་སྐབས་སློབ་འགྲུའི་འཛིན་གྲྭ་དང་། གཞི་རིམ་འོག་ལ། སློབ་ཕྲུག་གཞན་པའི་འཛིན་གྲྭ་ཁག་ཅིག་ལྟ་སློབ་ཞུ་བ་དང་། སློབ་གྲྭའི་སྡེ་ཚོན་གཞན་རྣམས་རྒྱལ་ལོན་དང་རྟོགས་ཞིབ་གྲས། སློབ་གྲྭ་སོ་སོའི་ཞོགས་ཚོགས་དང་འཛིན་གྲྭའི་ནང་སློབ་ཕྲུག་ཚོར་དགོ་ཆེན་གྱི་གལ་གནད་དང་། མ་འོངས་བར་སྤྱི་ཚོགས་ཞབས་ཀྱི་གནད་བ་བརྒྱུད་རང་ཉིད་ཀྱི་སློབ་གྲྭ་དང་དགོ་ཆེན་རྣམས་ལ་བཀའ་བྲིབ་རྗེས་ཀྱི་རྒྱ་རྒྱུ་གལ་ཆེན་ཡིན་པ། ཤེས་ཡོན་གྱི་དགོས་དམིགས། རྒྱུན་དུ་དགོ་སློབ་གནང་དགོས་པ་སོགས་ལམ་སྟོན་ཞུས། དེ་ནས་དགོ་ཆེན་རྣམས་ཚང་འཛོལ་གྱིས་དགོ་ཆེན་གྱི་ཆེད་ལས་ཡར་རྒྱས་གཏོང་དགོས་པའི་གལ་གནད། སློབ་གྲྭའི་ནང་དགོ་ཆེད་ལས་ཀྱི་བྱེད་སློབ་སླེབ་ཐབས། དགོ་ཆེན་གྱི་མཉམ་ཞུགས་དང་ལེན་གནང་དགོས་པ། སློབ་གྲྭའི་འཛིན་སློབ་ནས་འགན་འཁུར་དང་རམ་འདེགས་གནང་དགོས་པ་སོགས་སློབ་སྟོན་བརྒྱུད་རིམ་བརྒྱུད་ལམ་སྟོན་ཞུས་རྗེས་དགོ་ཆེན་ཁག་ཅིག་ནས་ཉི་མ་གནང་བར་ལན་འདེབས་གསལ་བཤད་ཞུས།

༢། གངས་ཅན་བདེ་ཅད་དང་། རྒྱལ་ཁོངས་སློབ་གྲྭ་ཁག་གི་གནས་སྡེ་སྤྱད་སྟེ།

༡། ཟླ་ ༤ ཚེས་ ༡༣ ཉིན་སྤྱི་ཕྱི་ལོ་གངས་ཅན་བདེ་ཅད་ལས་ཁུངས་ལྷན་བཅའ་ཉེ། དུང་ཆེ་ཆེ་རིང་སློབ་སླེབས་རྒྱལ་ལགས་དང་། འཛིན་སློབ་པ་བསོད་ནམས་ཆེ་རིང་ལགས། ཤེས་ཡོན་འགན་འཛིན་བརྟན་འཛིན་རབ་རྒྱལ་ལགས་བཅས་མཉམ་འཛོལ་སློབ་གངས་བདེ་ཅད་ཆེད་ཆུབ་སློབ་དང་། རྒྱལ་ཁོངས་སློབ་གྲྭ་ཁག་གི་གནས་སྡེ་སྤྱད་སྟེ། བལ་ཡུལ་གངས་ཅན་བདེ་ཅད་བཞེད་ཀྱི་ལོ་ ༡༩༧༣ ལོར་གསར་འཛུགས་གནང་བ་དང་། སློབ་མའི་ཆར་སློབ་གྲྭ་ ༤ དེ་ནས་རིམ་བཞིན་འཕེལ་རྒྱས་སོང་ཉེ་སློབ་གྲྭ་ ༡༣ ཉེ་བའི་ལོ་ཤིང་ལོ་སློབ་གྲྭ་སྤྱི་ཡོངས་ཀྱི་འཛིན་སློབ་དང་། ལོ་སྤྱི་ལོ་གངས་ཅན་འཛོལ་དཔལ་འཕྱོར་གནས་བབས་སོགས་དཀའ་ངལ་ལ་བརྟེན་ནས་ད་ལྟོ་ཆར་སློབ་གྲྭ་ ༤ འདུག

༡། རྣམ་རྒྱལ་མཐོ་སློབ་།

༥། སྲོང་བཙའ་སློབ་གྲྭ།

༢། རྣམ་རྒྱལ་འབྲིང་སློབ་།

༦། འཛོལ་མེ་ཨ་ཏི་ལ་ཉིན་སློབ་།

༣། སློབ་རྒྱ་ལེགས་བཤད་ཚལ་གཞིས་སློབ་།

༧། སློབ་རྒྱ་གངས་ཏི་མི་གཞིས་སློབ་།

༤། སློ་ཆེ་རོག་དབལ་དབྱངས་ཅན་ལྷ་མོ་ཉིན་སློབ་།

༨། མ་ནང་སློ་འཕེལ་སློབ་སློབ་གྲྭ།

༥། སློབ་རྒྱ་མན་རྩ་ཕྱི་ཉིན་སློབ་།

༡་༡། མན་རྩ་ཕྱི་ཉིན་སློབ་དེ་བཞིན་སློབ་རྒྱ་སློ་སློབ་བདེ་དོན་ཚོགས་བསམ་གསར་འཇུགས་དང་འཛིན་སློང་གནང་
ཞིང་། སློབ་གྲུའི་དགོ་ལས་ཀྱི་གསོལ་ཕོགས་དང་། རྒྱུན་ལྡོག་སོགས་སློ་སློབ་བདེ་དོན་ཚོགས་བའི་ལས་ཁུངས་
ནས་གནང་བཞིན་འདུག སློབ་གྲུའི་དགོ་ཚན་བསྐོ་གཞག་གནང་སློབ་སློབ་དང་གསོལ་ཕོགས་ཀྱི་མཐུན་ཀྱིན།
ཤེས་ཡོན་གྱི་ལས་སློལ་སོགས་གངས་ཅན་བདེ་ཅའི་སློབ་གཞི་གཞིར་བཟུང་ལག་བསྟར་གནང་རྒྱ་མོས་
མཐུན་ཐག་གཅོད་བྱང་བ་བཞིན་དེ་ལྟར་གནང་བཞིན་འདུག

༡་༢། སློབ་གྲྭ་གཞན་བརྒྱུད་རྣམས་ཐོག་མ་གསར་འཇུགས་གནང་མཁན་གངས་ཅན་བདེ་ཅའི་ན་ལང་ཀའ་མན་གྲྭ་
ཁུལ་དུ་ཉེན་གཞི་བྱས་བའི་རྣམ་རྒྱལ་མཐོ་སློབ་དང་། སྲོང་བཙའ་སློབ་གྲྭ། རྣམ་རྒྱལ་འབྲིང་སློབ་། འཛོལ་མེ་
ཏི་ལ་ཉིན་སློབ་བཅས་ཀྱི་དགོ་ལས་གསོལ་ཕོགས་དང་སློབ་གྲུའི་རྒྱུན་ལྡོག་ཡོངས་རྫོགས་སློབ་གྲྭ་སོ་སོའི་འཛིན་
སློང་ནས་འཚོལ་ཐབས་ཀྱིས་གཏོང་བཞིན་པ་དང་། སློབ་གྲྭ་དེ་དག་གི་མ་མཐུལ་ཡོང་འབབ་གཅོ་བོ་སློབ་དོན་
དང་། རོགས་ཚོགས་ཁག་ལ་བརྟེན་འདུག

༡་༣། ལེགས་བཤད་ཚལ་གཞིས་སློབ་དང་། གངས་ཏི་མི་གཞིས་སློབ་། སློ་ཆེ་རོག་ཉིན་སློབ་། མ་ནང་ཉིན་སློབ་བཅས་
ཀྱི་དགོ་ཚན་གསོལ་ཕོགས་དང་། སློབ་གྲུའི་རྒྱུན་ལྡོག་ཡོངས་རྫོགས་གངས་ཅན་བདེ་ཅའི་ལས་ཁུངས་ནས་
ནང་གཏོང་བྱས་བཞིན་འདུག

༡་༤། གངས་བདེ་ཅའི་རྣམས་རྒྱ་གར་དང་བལ་ཡུལ་མཐོ་སློབ་ཁག་གི་ནང་སློབ་གཉེར་བྱེད་བཞིན་བའི་སློབ་ཕྲུག་རྣམས་
ལ་སློབ་ཡོན་ཐབས་འཚོལ་དང་། ཤེས་རིག་ལས་ཁུངས་ཀྱི་སློབ་ཡོན་བཟོད་འབྲེམས། སློབ་གྲྭ་ཁག་གི་ལས་
གཞི་དང་འབྲེལ་བའི་རོགས་དཔུལ་སོགས་ཁུངས་སོ་སོར་བཟོ་འབྲེམས་གནང་བཞིན་འདུག

༡་༥། སློབ་གྲྭ་ལྷ་སློང་ལས་རིམ་སྐབས་སློབ་གྲྭ་ཁག་གི་སློབ་སྤྱི་དང་དགོ་ཆེ་རྣམས་ལ་ཕྱག་འཇུག་གིས་སློབ་གྲྭ་སོ་
སོའི་སློབ་ཕྲུག་དང་། དགོ་ལས། འཇུགས་སྐྱུན། མ་དུལ་སོགས་ཀྱི་གནས་སྟངས་རྒྱལ་ལོན་བྱས། སྐབས་
དེར་སློབ་ཁག་གསུམ་སྟེ། རྣམ་རྒྱལ་མཐོ་སློབ་དང་། སྲོང་བཙའ་སློབ་གྲྭ། རྣམ་རྒྱལ་འབྲིང་སློབ་བཅས་ནས་

གོང་གསལ་བཞིན་རང་ཁ་རང་གསོ་གནང་བཞིན་ཡོད་པ་དང་། ད་ལྟའི་ཆར་སློབ་གྲུབ་འཛིན་ཁང་དང་མཐུན་
རྒྱུ། མ་དངུལ་སོགས་ཀྱི་གནས་སྡངས་འབྲིག་ཅམ་ཡོད་སྐོར་གསུངས།

༡༧། འཛོལ་ཨ་ཉི་ལ་ཉིན་སློབ་ཏུ་སློབ་འགྲོ་ནས་འཛིན་རིམ་ལྷ་པ་བར་སློབ་སྤྲུལ། ༡༩ དང་། དགོ་གན་ ༤ ལས་
བྱེད་ ༡ བཅས་འདུག ལོ་གས་ནས་སློབ་གྲུབ་འཛིན་སྐོར་ལ་དཔལ་འབྱོར་གནས་བབས་ཀྱི་དཀའ་ངལ་འབྲུང་
བར་བརྟེན། སློབ་གྲུབ་རྒྱུན་ལྡན་དང་དགོ་ལས་ཀྱི་གསོལ་སོགས་སོགས་ལས་བརྒྱ་ཆ་ ༣༠ འཛོལ་མཉམ་
ལས་བཅོ་གཞིས་ལས་ཁུངས་དང་། བརྒྱ་ཆ་ ༣༠ ཤེས་རིག་ལས་ཁུངས། བརྒྱ་ཆ་ ༤༠ སློབ་གྲུབ་ཐབས་
འཚོལ་གྱིས་འཛིན་སྐོར་གནང་སྤྲུལ་རེད་འདུག།

༡༨། སློབ་སྤྲུལ་ལྷ་ལ་དུ་གངས་ཅན་བདེ་ཅའི་འཛིན་སྐོར་དང་འགྲོ་གོན་གཏོང་བཞིན་པའི་སློབ་ཁག་གཉིས་སྟེ། ལེགས་
བཤད་ཚལ་གཞིས་སློབ་དང་གངས་ཉི་མེ་གཞིས་སློབ་ནང་སློབ་འགྲོ་ནས་འཛིན་རིམ་བདུན་པ་བར་ཡོད་ཅིང་།
སློབ་གྲུབ་གཉིས་ཀར་ཉལ་ཁང་གི་མཐུན་རྒྱུན་ཡང་འདུག ལེགས་བཤད་ཚལ་གཞིས་སློབ་ཏུ་སློབ་སྤྲུལ། ༤༡
ལས་ཉལ་ཁང་སློབ་སྤྲུལ། ༤༡ དང་། དགོ་གན་ ༡༠ ལས་བྱེད་ ༤ བཅས་དང་། གངས་ཉི་མེ་གཞིས་སློབ་ཏུ་
སློབ་སྤྲུལ། ༡༡༣ ལས་བྱེད་སྤྲུལ། ༡༡ དང་ཉལ་ཁང་སློབ་སྤྲུལ། ༡༡ དགོ་གན་ ༤ ལས་བྱེད་ ༤ བཅས་འདུག།

༡༩། སློབ་གྲུབ་རྒྱ་སྤྲུལ་དང་ཁུ་བསྐྱུ་གནང་ཕྱོགས་ཐད་བསམ་འཆར་ཕྱོགས་སྤྲིག

བཅན་བྱོལ་བོད་མིའི་གཏན་ཉིན་སློབ་གྲུབ་ཁག་ནང་ལོ་རེ་བཞིན་བོད་རིགས་སློབ་སྤྲུལ་གི་གངས་འབོར་རེ་ཉུང་དུ་འགྲོ་
བཞིན་པའི་གནས་སྡངས་ལོག་དེ་ཡོད་སློབ་གྲུབ་གངས་ཚད་ (༤༤) རྒྱུན་འབྲོངས་དང་འཛིན་སྐོར་གནང་རྒྱུར་བོད་
མིའི་སློབ་གྲུབ་སྟེ། ཁག་ཚང་མར་མིའི་རུས་ལྷགས་མཉམ་སྤྲུངས། དཔལ་འབྱོར་གནས་བབས། ཤེས་ཡོན་གྱི་སྤྲུལ་
ཚད་ཡང་རྒྱས་གཏོང་རྒྱ་སོགས་ལ་དཀའ་ངལ་འབྲུང་འགོ་རྒྱུགས་ཟེན་བས། ཤེས་རིག་ཚོགས་ཆེན་སྤྲུལ་རྒྱུ་གྱི་གོས་
ཚོད་ནང་སློབ་གྲུབ་ཁུ་བསྐྱུ་འམ་ཡང་ན་རྒྱ་སྤྲུལ་གནང་དགོས་པ་གསལ་ཡོད་པ་མ་ཟད་འདས་པའི་ལོ་གས་ནང་དེ་ལྟར་
གནང་ཡོད།

ད་ལྟའི་ཆར་བལ་ཡུལ་ནང་བོད་རིགས་སློབ་སྤྲུལ་བརྒྱ་ཆ་ ༣༠ དང་། ཡུལ་མི་དང་ཉི་མེ་ལ་ཡའི་སློབ་སྤྲུལ་བརྒྱ་ཆ་
༡༠ བཅས་ཡིན་བས། གོང་དུ་གསལ་བ་བཞིན་མིའི་རུས་ལྷགས་མཉམ་སྤྲུངས་དང་། སློབ་སྤྲུལ་རྣམས་ལ་དེང་རབས་
དང་སློབ་རྒྱུན་རྒྱུང་འབྲེལ་གྱི་ཤེས་ཡོན་ཚད་ལྡན་མཁོ་སློབ་གནང་རྒྱ། དཔལ་འབྱོར་བསྐྱེད་ཚགས་སོགས་ཀྱི་ཆེད་སློབ་
གྲུབ་ཁུ་བསྐྱུ་འམ་ཡང་ན་རྒྱ་སྤྲུལ་རིམ་བར་དུ་གཏོང་དགོས་པ་མཐོང་། དེ་འབྲེལ་གཤམ་གསལ་བསམ་འཆར་ཁག་གོང་
རིམ་ལ་སྤྲུལ་གསོལ་ཞུ་རྒྱུ་དུ།

३.११ ཉེ་ལམ་སྤྱི་ཚོགས་ཡང་རྒྱ་མཐོང་གི་ལོ་རྒྱུས་ལྟར་འཛིན་དང་སྤྱི་ཁྱབ་འཆར་འཛིན་པ་རྣམས་གཉིས་བས་ཡུལ་
 གཞིགས་སྐོར་སྐབས་ཚོགས་པ་སྐྱོད་ལེན་ཞིབ་འཇུག་གི་སྒྲིལ་བོ་ (ODA Report) ལུང་ལོང་པ་དང་། དེ་
 འབྲེལ་རྣམས་རྒྱལ་མཐོ་སློབ་ཀྱི་འཛིན་རིམ་དུག་པ་ནས་བརྒྱུད་པ་བར་ཁྱབ་སྤྱོད་གནང་སྟེ། རྣམས་རྒྱལ་འབྲིང་སློབ་
 ཏུ་ཆེ་སྤྱི་ལ་གནང་རྒྱ་ལྡན་པ་ལྟར་དང་བསམ་ཚུལ་བརྗེ་ལེན་བྱུང་བའི་སྐོར་འབྲེལ་ལོང་སློབ་སྤྱི་གཉིས་ལ་དེ་ཅད་
 རྩེད་སྐབས། རྣམས་རྒྱལ་མཐོ་སློབ་ཀྱི་སློབ་སྤྱི་ནས་ཤོང་གསལ་བསམ་ཚུལ་དེར་མོས་མཐུན་བྱུང་མེད། ཁོང་གི་
 གསུང་དོན་རྣམས་རྒྱལ་མཐོ་སློབ་ནི་བལ་ཡུལ་ནང་སློབ་བྱ་གྲགས་གསལ་ཤིག་ཡིན་པ་མ་ཟད་སྤྱི་ཡོངས་ཀྱི་སློབ་
 གྲུབ་ལ་གནས་སྤངས་ཡང་གང་ལེགས་ལོང་པ་དང་། གལ་ཏེ་སློབ་བྱ་ཆེ་སྤྱི་ལ་དང་ཁྱབ་སྤྱོད་སོགས་གནང་དགོས་
 བྱུང་ཆེ་རྒྱ་མཚན་ཡང་དག་དགོས་པ་མ་ཟད། སློབ་བྱ་ཆེ་བ་རྣམས་རྒྱུད་བར་ཆེ་སྤྱི་ལ་གནང་སློབ་མེད་བཅས་
 སྐོར་གསུངས།

३.१२ ཅི་སྟེ་རྣམས་རྒྱལ་མཐོ་སློབ་ཀྱི་འཛིན་རིམ་དུག་པ་ནས་བརྒྱུད་པ་བར་ཁྱབ་སྤྱོད་གནང་སྟེ། རྣམས་རྒྱལ་འབྲིང་སློབ་ཏུ་
 ཆེ་སྤྱི་ལ་གནང་རྒྱུར་མོས་མཐུན་བྱུང་ཆེ། སློབ་བྱའི་འཛིན་སྐྱོར་ཚོགས་རྒྱུད་གི་སྤྱི་གཞི་དང་། སློབ་བྱའི་དགོ་
 ལས་ཀྱི་གནས་སྤངས། སློབ་སྤྱོད་གི་གྲངས་འཛོམས། དཔལ་འབྱོར་གནས་སྤངས། གངས་ཅན་བའི་ཅའི་ཁྲིམས་
 སྤྱི་གསལ་ལ་ཞིབ་འཇུག་མཐེལ་ཕྱིན་གནང་དགོས། དེ་འབྲེལ་རྣམས་རྒྱལ་མཐོ་སློབ་ཀྱི་འཛིན་རིམ་དུག་པ་
 ནས་བརྒྱུད་པ་བར་སློབ་བྱུང་མེད་པ་བཟོ་བསམ་མེད་པས། ལོ་དུས་རྒྱུས་བཅད་ཀྱིས་ལོ་དང་ལོར་འཛིན་རིམ་
 དུག་པའི་སློབ་འཇུག་བཀག་འགོག་བྱ་རྒྱུ་དང་། ལོ་གཉིས་པར་འཛིན་རིམ་བདུན་པ། ལོ་གསུམ་པར་འཛིན་
 རིམ་བརྒྱུད་པ་བཅས་རིམ་བཞིན་འཛིན་རིམ་དུག་པ་ནས་བརྒྱུད་པ་བར་ཁྱབ་སྤྱོད་གནང་གལ།

३.१३ རྣམས་རྒྱལ་མཐོ་སློབ་དང་འབྲིང་སློབ་དབར་ 16 km ཅམ་གྱི་བར་ཐག་ལ་སྐྱུལ་འཁོར་ནང་ཚུ་ཚོད་ १ ཅམ་
 དང་། རྣམས་རྒྱལ་མཐོ་སློབ་དང་སློབ་བཅོན་སློབ་བྱའི་དབར་ 5 km ཅམ་གྱི་བར་ཐག་ལ་སྐར་མ་ ३० ཅམ་
 འཛོར་བཞེན་འཇུག་དེར་བརྟེན་ད་ལྟའི་གནས་སྐབས་སུ་བར་ཐག་ 5 km ཡི་དབར་ལ་སློབ་བྱ་གཉིས་དགོས་
 མིན་ཐོག་བསམ་གཞིགས་དགོས་གལ།

३.१४ འཛོལ་ལ་ཉི་ཤ་ཉིན་སློབ་ཀྱི་དེ་ལོང་སློབ་སྤྱོད་དང་དགོ་ལས་ཀྱི་གྲངས་འཛོམས་དང་། སློབ་བྱའི་དཔལ་འབྱོར་
 གནས་བབས་སོགས་ལ་གཞིགས་ན་མ་འོངས་པར་སུ་མཐུད་སློབ་བྱ་འཛིན་སྐྱོར་དང་རྒྱུན་འབྱོར་གནང་
 ཐབས་དཀའ་བས། འཛིན་རིམ་གསུམ་པ་ཡན་རྣམས་ཐག་ཉེ་འབྲེལ་མཚུངས་ཀྱིས་རྣམས་རྒྱལ་འབྲིང་སློབ་བས་
 ཡང་ན་སློབ་བཅོན་སློབ་བྱུང་སྤྱི་ལ་གནང་ཆེ། སློབ་སྤྱོད་གི་འཆར་འཛོམས་དང་ཐོས་རྒྱ་མཐོང་རྒྱ། ཤེས་ཡོན་
 ཡང་རྒྱས། འགོ་བོན་བསྐྱི་ཚོགས་སོགས་ལ་ཕན་ཐོགས་ཡོང་ངེས།

Secondary and Middle Schools

Music and Dance Teachers

S/No	Gender	Name	Post	Qualification	School
1	Mr	Tenzin D. Chodar	M/D Tr.	VIII Passed, 1yr Diploma Course, TIPPA	Sonada
2	Mr	Tsering Palden	M/D Tr.	XII Passed, 2yrs Diploma Course, TIPPA	Gurupura
3	Ms	Dolma Chozom	M/D Tr.	VIII Passed, 1yr Diploma Course, TIPPA	CVP Bylakuppe
4	Ms	Palzom	M/D Tr.	XI Passed, 2yrs Diploma Course, TIPPA	Kollegal
5	Mr	Kunga Legdup	M/D Tr.	XII Passed, 1yr Diploma Course, TIPPA	Chandragiri
6	Ms	Sangay Lhanzom	M/D Tr.	XII Passed, 2yrs Diploma Course, TIPPA	Tezu
7	Mr	Lobsang Dawa	M/D Tr.	X Passed, one and half yr Diploma, TIPPA	Tenzingang
8	Ms	Tenzin Tsomo	M/D Tr.	X Passed, 2yrs Diploma Course, TIPPA	Miao
9	Ms	Jangchup Dolma	M/D Tr.	IX Passed, 1yr Diploma Course, TIPPA	Mundgod-6
10	Ms	Tenzin Woesser	M/D Tr.	XII Passed, 2yrs Diploma Course, TIPPA	Petoen
11	Ms	Migmar Lhamo	M/D Tr.	XII Passed, 1yr Diploma Course, TIPPA	Petoen

PET Teachers

S/No	Gender	Name	Post	Qualification	School
1	Mr	Phuntsok Tashi	PET	Bachelor in Physical Education	Sonada
2	Mr	Ajmal Baig	PET	Bachelor in Physical Education	Gurupura
3	Ms	Nyima Dolma	PET	Bachelor in Physical Education	CVP Bylakuppe
4	Mr	Raman Deep	PET	Masters in Physical Education	Kollegal
5	Mr	Chandrasekhar Honnalli	PET	Bachelor in Physical Education	Chandragiri
6	Mr	Tenzin Lobsang	PET	Bachelor in Physical Education	Mundgod-6
7	Mr	Tenzin Wangyal	PET	Bachelor in Physical Education	Tezu
8	Mr	Karma Dorjee	PET	Bachelor in Physical Education	Tenzingang
9	Mr	Nyima Tenzin	PET	Bachelor in Physical Education	Miao
10	Mr	Ngawang Phurbu	PET	Bachelor in Physical Education	Petoen

3/1/23
 3
 annual
 CS

3

Guidance and Counsellor

S/No	Gender	Name	Post	Qualification	School
1	Ms	Jamyang Dolma	Guidance Couns.	M A Educational Psychology	Chandragiri
2	Ms	Tenzin Namdol	Guidance Couns.	M Sc Educational Psychology	Gurupura
3	Ms	Karna Tsering Dolma	Guidance Couns.	M Sc Educational Psychology	CVP Bylakuppe
4	Mr	Lodoe Gyaltzen	Guidance Couns.	M A Educational Psychology	Kollegal

Handwritten signature or initials in the bottom left corner.